



Programme d'études *INTÉGRATION SOCIALE*

OUTIL D'ANALYSE ET D'ORIENTATION DE LA CLIENTÈLE VISÉE

**Élaboré par le groupe de travail sur le suivi
des cours du développement d'habiletés spécifiques**

Commission scolaire René-Lévesque
Commission scolaire de la Capitale
Commission scolaire Marguerite-Bourgeoys
Commission scolaire de Montréal
Commission scolaire du Fleuve-et-des-Lacs
Commission scolaire des Hauts-Bois-de-l'Outaouais
Commission scolaire des Affluents
Commission scolaire English Montreal
Commission scolaire de la Rivière-du-Nord
En soutien

Direction de l'éducation des adultes et de la formation continue
Inspiré d'un document produit par la Commission scolaire de la Beauce-Etchemin

Dernière mise à jour : Juin 2021

Cet outil a été élaboré dans l'objectif de guider le personnel des centres d'éducation des adultes lors de l'admission de la clientèle au programme d'étude *Intégration sociale* offert par le milieu. Cet outil permettra de cibler les adultes devant être orientés vers les cours DHS ou de les référer, si possible, à une ressource extérieure.

Cet outil peut être personnalisé selon les besoins des centres.

Il est suggéré que ce soit un intervenant du centre qui accompagne l'élève, les partenaires et/ou toute autre personne concernée pour remplir le questionnaire.

Section 1
Programme d'étude *Intégration sociale*
FICHE DE RENSEIGNEMENTS PERSONNELS

Autorisation légale

NOM DE L'ADULTE :

Par la présente, j'autorise :

et/ou

À fournir à :

(Personne responsable du centre qui effectue la rencontre)

Les renseignements demandés pour constituer mon dossier.

Signature :

Date :

Identification de l'adulte

Nom de l'adulte : _____

Prénom :

Milieu de provenance si référé :

Adresse :

Code postal :

Date de naissance :

N° de téléphone : ()

Autre numéro : ()

Mode de transport :

Transport adapté

Transport en commun

Transport via la famille

Autre : _____

Type de résidence (famille naturelle, famille d'accueil, foyer de groupe, logement, etc.) :

Famille naturelle

Famille d'accueil

Foyer de groupe

Logement

Autre : _____

Personne(s)-ressource(s)

Nom de la personne répondante :

Lien avec l'adulte (parent / organisme) :

N° de téléphone : (____)

Courriel :

Nom de la personne répondante :

Lien avec l'adulte (parent / organisme) :

N° de téléphone : (____)

Courriel :

Historique psychosocial

L'adulte a-t-il des expériences professionnelles ou communautaires (stage en insertion professionnelle ou entreprise adaptée) ? Si oui, précisez :

Oui

Non

L'adulte a-t-il déjà bénéficié des programmes d'aide financière du ministère du Travail, de l'Emploi et de la Solidarité sociale ou d'Emploi Québec? Si oui, précisez :

L'adulte participe-t-il à des activités de jour¹? Si oui, dans quel milieu (CRDI, famille d'accueil, centre de réadaptation, organisme communautaire, etc.) et quel est l'horaire de ces activités? Précisez :

L'adulte occupe-t-il un travail présentement ou participe-t-il à une activité communautaire ? Si oui, précisez :

L'adulte entretient-il une relation avec un ou des membres de sa famille ou de son milieu? Si oui, précisez :

¹ Nous retenons l'expression « activité de jour » pour désigner les activités proposées aux personnes ayant des besoins de supervision soutenue et continue considérant leur niveau d'autonomie, présentant des besoins d'aide, d'assistance et de stimulation pour participer à ces activités. Ces activités sont de différentes natures (activités artistiques, sportives, culturelles, réalisation de sous-traitance, etc.) et se déroulent en centre de jour ou dans la communauté. (Ministère de la Santé et des Services sociaux (2014) *les activités socioprofessionnelles et communautaires, état de situation et actions convenues pour l'amélioration des services*, p.7)

L'adulte a-t-il un réseau d'amis? Si oui, précisez :

--	--

Cheminement de l'adulte

	Oui	Non
L'adulte a-t-il déjà eu un plan d'intervention ou un plan de services?		
L'adulte a-t-il bénéficié de mesures adaptatives lors de son parcours scolaire? Si oui, précisez : <hr/> <hr/>		
L'adulte est-il connu dans le réseau de la santé et des services sociaux ?		
A-t-il un plan de services (pour répondre aux différents besoins de la personne)?		
S'il fréquente ou a fréquenté le milieu scolaire, a-t-il un plan TEVA (transition vers la vie active)?		
Ces documents sont-ils disponibles?		
Est-ce possible de les fournir?		
Autres documents pertinents (portfolio...)? Si oui, précisez :		

Quel est le niveau de scolarité atteint? Ou programme suivi à l'école?

Description des forces et des défis au niveau scolaire:

	Oui	Non
L'adulte est-il suivi par un spécialiste? (ex. : psychoéducatrice(teur), orthophoniste, ergothérapeute, etc.) Si oui, précisez :		
Un rapport d'évaluation est-il disponible? Si oui, précisez :		

L'adulte a-t-il besoin de ressources matérielles pour lui permettre de fonctionner de manière efficace au quotidien? Si oui, lesquelles?

Section 2

Programme d'études *Intégration sociale* FICHE DE SANTÉ ou BESOINS SPÉCIFIQUES

Diagnostic(s) : Si posé par un spécialiste (médecin de famille, psychologue, etc.)

Y a-t-il des informations importantes que nous devrions connaître concernant la santé physique ou psychologique de la personne? Si oui, lesquelles?

Limitations physiques, mobilité (ex : besoin d'une chaise roulante, marchette, aide pour monter et descendre les escaliers, etc.) :

Limitations langagières (dysphasie, dyspraxie orale, prononciation des mots, construction de phrases, etc.) :

Recommandations qui favoriseraient son intégration? (ex. : pour se déplacer, se nourrir, aller aux toilettes, etc.)

Section 3

Programme d'études *Intégration sociale*

AUTONOMIE DE BASE

HYGIÈNE ET APPARENCE L'adulte est capable de...	OUI	NON	AVEC AIDE	COMMENTAIRES (Fortement recommandés pour l'analyse)
Laver ses mains				
Utiliser un mouchoir				
Autonomie à la toilette				
HABILLEMENT (SE VÊTIR) L'adulte est capable de...				
S'habiller, boutonner, lacer				
Mettre son manteau, chapeau, gants				

LES TRAVAUX MÉNAGERS	OUI	NON	AVEC AIDE	COMMENTAIRES
Ranger ses objets personnels				
Faire la vaisselle				
Laver : contoir, plancher, objets...				

ALIMENTATION L'adulte est capable de...	OUI	NON	AVEC AIDE	COMMENTAIRES
Manger seul				
Utiliser les bons ustensiles				
Couper ses aliments				
Manger proprement				

SOCIALISATION L'adulte est capable de...	OUI	NON	AVEC AIDE	COMMENTAIRES
Être poli : avoir de bonnes manières, dire merci, sourire...				
Respecter les autres				
Se faire respecter				
Respecter l'intimité des autres (baiser, toucher, etc.)				
Entretenir des relations interpersonnelles (positives)				
Développer et maintenir des relations amicales harmonieuses				
Respecter les règles de l'environnement				
Se faire des amis et entretenir cette amitié				

COMMUNICATION L'adulte est capable de...	OUI	NON	AVEC AIDE	COMMENTAIRES (précisez)
S'exprimer verbalement : mots, phrases, expressions ...				
S'exprimer par signes				
S'exprimer par tableau de communication				
Exprimer ses besoins				
Exprimer ses idées : réfléchir à son discours				
Exprimer ses émotions				
Transmettre un message : écrit ou verbal				
Regarder son interlocuteur				
Engager une discussion				
Demander de l'aide				
Lire : mots, phrases				

ATTITUDES ET COMPORTEMENTS OBSERVÉS	NON	OUI	MOYEN(S) DE CONTRÔLE
Autodestructeurs (objets, personnes, envers sois ...) :			
Automutilation			
Anorexie			
Boulimie			
Isolement			
Toxicomanie			
Alcoolisme			
Émotifs :			
Hyperactivité			
Nervosité			
Anxiété			
Agressivité			
Violence			
Possessivité			
Autres			

Loisirs
L'adulte est capable de....

Faire des activités physiques, ludiques,
intellectuelles, etc.

Faire des activités avec d'autres organismes

- _____
- _____
- _____
- _____

- _____
- _____
- _____
- _____

Quel est le projet de vie de la personne?
(Les objectifs qu'elle aimerait atteindre)

Commentaires de l'intervenant

Section 4

Indicateurs d'admissibilité au programme d'études *Intégration sociale*

*Une réponse négative aux énoncés suivants exige une investigation plus spécifique avant d'admettre l'adulte au programme d'études *Intégration sociale* offert par le centre d'éducation des adultes ou de le référer, si possible, à une ressource extérieure.

Questions	OUI	NON	COMMENTAIRES (Fortement recommandés pour l'analyse)
1. L'adulte a-t-il des objectifs d'apprentissage personnel dans le but d'acquérir des compétences de base dans l'exercice de ses activités et de ses rôles sociaux en lien avec les objectifs du programme d'études (ex. : participer à la réalisation de ses repas, réaliser des tâches simples, parfois un peu plus complexes, exercer un emploi, etc.)? Précisez l'objectif.			
2. L'adulte manifeste-t-il un état de conscience et d'éveil suffisant pour effectuer un processus d'apprentissage ? (Rétention et transfert d'information et de compétence)			
3. L'adulte est-il suffisamment motivé pour entreprendre un projet de formation?			
4. L'adulte a-t-il les capacités nécessaires pour entreprendre un projet de formation?			
5. L'adulte est-il capable d'effectuer une tâche à partir d'une consigne simple et de se mettre en action de manière autonome ou avec un soutien ponctuel?			

6. L'adulte démontre-t-il des comportements sociaux qui ne mettent pas en danger sa sécurité et celle des autres?			
7. L'adulte a-t-il un état de santé suffisant pour participer aux cours et aux activités lui permettant de réaliser son projet de formation?			
8. L'adulte présente des limitations dans l'exercice de ses rôles sociaux en raison de difficultés d'adaptation sur le plan psychique, intellectuel ou social. Par contre, il lui est possible de réaliser un projet en intégration sociale?			
9. L'adulte évolue-t-il dans un milieu de vie où l'accompagnement d'un partenaire est possible et présent pour favoriser le transfert, le maintien et le développement des apprentissages réalisés en classe?			
10. L'adulte présente-t-il des besoins de formation au regard des exigences sociales et de ses conditions de vie ou selon ses objectifs?			

Formulaire rempli par:

Prénom, nom :

Fonction :

Date :

Personnes présentes lors de la rencontre :

Cette section est à compléter par les intervenants du Centre de formation des adultes de Mont-Joli-Mitis.

Décision	Oui	Non	Recommandations
Admissible au programme d'études <i>Intégration sociale</i>			
Admissible aux cours DHS			
L'adulte doit être dirigé vers d'autres ressources			